



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

南京医科大学附属泰州人民医院

参与高等职业教育人才培养报告

(2025年度)

二〇二五年十二月八日

目 录

1.企业概况	1
1.1 医院基本信息	1
1.2 医院所获荣誉与资质	1
1.3 员工培训与发展概况	2
2.参与办学总体情况	3
2.1 校企协同创新育人机制	3
2.2 校企共同确立人才培养目标	4
2.3 校企联合研制人才培养方案	5
3.资源投入	7
3.1 资金投入	7
3.2 教学设施与条件投入	7
4.专项支持	7
4.1 临床实践教学支持体系	7
4.2 课程开发与教学资源共享机制	9
4.3 师资培训与交流情况	9
5.参与教学关键要素改革	10
5.1 “金”专业建设	10
5.2 “金”课程建设	10
5.3 “金”教材建设	11
5.4 “金”基地建设	12
5.5 “金”师资建设	13
6.牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设	13
6.1 牵头组建区域母婴健康产教融合共同体	13
6.2 深度参与泰州市域产教联合体建设	13
6.3 创新共同体与联合体运行机制	14
7.支持合作院校海外拓展	15

1.企业概况

1.1 医院基本信息

南京医科大学附属泰州人民医院始建于1917年，1951年7月由泰州市人民政府接管，1970年2月与江苏省第八康复医院、泰州市中医院合并组建为泰州市人民医院，1999年9月与泰州市第二人民医院合并组建地级市泰州市人民医院。2011年经江苏省卫生厅批准成为国家三级甲等综合性医院，2021年获批苏中地区唯一省级区域医疗中心，是泰州地区集医疗、教学、科研、预防为一体的国家三级甲等综合性医院。



图1 南京医科大学附属泰州人民医院

1.2 医院所获荣誉与资质

南京医科大学附属泰州人民医院曾获全国“节约型公共机构示范单位”、全省卫生行风先进集体、江苏省模范职工之家、全国精神文明建设工作先进单位、江苏省首批医疗保险AAA级诚信服务定点单位、江苏省医学计量先进单位、省级节水型单位、江苏省对口支援工

作先进集体、江苏省三级医院规范药房和江苏省卫生系统先进基层党组织以及江苏省优秀思想政治工作促进会单位、江苏省计量示范医院、泰州市文明单位标兵，多次获得江苏省文明单位标兵和江苏省文明单位称号；院团委曾获江苏省“五四红旗团委标兵”称号。

1.3 员工培训与发展概况

南京医科大学附属泰州人民医院在职职工 3375 名，卫生技术人员 3023 名，医生 1050 人、护士 1648 人，高级职称 892 名，博士 214 名、硕士 869 名，硕士研究生导师 104 名、博士研究生导师 13 名。江苏省突出贡献中青年专家 3 名，国家优秀科技工作者 1 名，江苏省优秀科技工作者 3 名、医学重点人才 2 名，“333 工程”培养对象 11 名，“六大人才高峰”高层次人才 6 名。近年来承担省级以上科研项目 19 项，其中国家自然科学基金项目 2 项，省自然科学基金 2 项，获江苏医学科技奖 1 项，获江苏省卫生厅新技术引进奖 18 项。泰州市人民医院是国家卫健委批准的住院医师规范化培训基地，是中国医院协会药事管理专业委员会确认的临床药师培训基地，大连医科大学研究生培养基地。医院高度重视高级技术人才的培养和引进，重点培育了一批面向 21 世纪的中青年科技人才，并先后以多种形式与美国、丹麦、新加坡、澳大利亚、以色列、比利时、芬兰等国进行学术交流合作，并派专家和高层管理人员赴美国、英国、日本、澳大利亚等国考察访问学习。近年来医院科研呈加速发展态势，2020-2024 年承担省级以上科研项目 39 项，其中国家重大科技专项 1 项、国家自然科学基金项目 16 项，获江苏省卫健委医学新技术引进奖 17 项，其中一

等奖 3 项，共发表论文 3761 篇，其中 SCI 论文 845 篇、中华系列 109 篇、中文核心及统计源 503 篇。

2.参与办学总体情况

2.1 校企协同创新育人机制

为全面提升助产专业人才培养质量，我校致力于整合学校与企业双方的优质资源，构建一套完善的人才培养体系。通过这一体系，学生将能够熟练掌握助产专业的基本理论知识与核心实践技能，从而更好地适应母婴保健行业的发展需求。在此过程中，学校加强与泰州市人民医院在教学、科研及实践等多维度的深度合作，实现资源共享、优势互补，推动学校教育教学改革向纵深发展，同时助力企业技术创新与服务能力的持续提升，最终达成互利共赢的目标。

我校助产专业培养人才的核心目标是为母婴保健行业输送一批具备良好职业道德、强烈创新精神和扎实实践能力的高素质专业人才，为推动整个母婴保健事业的繁荣发展贡献力量。为此，我们特别组建了一支由学校专业教师与泰州市人民医院资深助产与护理专家共同构成的“双师型”教师队伍。学校教师凭借其扎实的理论功底和丰富的教学经验，能够为学生打下坚实的学科基础；医院专家则带来了宝贵的临床实践经验与行业前沿动态，确保教学内容与实际工作需求紧密对接。双方教师通过常态化交流学习、共同参与课程设计与教学活动等方式，实现优势互补，显著提升整体教学质量。

为进一步保障教学效果，我们定期组织教师参加专业技能培训、

学术研讨会及临床实践锻炼，帮助教师不断更新知识结构，提升专业技能水平，确保其始终掌握母婴保健领域的最新知识与技术。这不仅为高质量教学提供了坚实保障，也为培养出更多符合行业期待的优秀助产人才奠定了坚实基础。

2.2 校企共同确立人才培养目标

成立校企合作人才培养质量监控小组，由学校教学管理人员、专业教师、医院带教老师和企业管理人员组成，负责对人才培养全过程进行质量监控。制定教学质量监控标准和评价指标体系，包括课程教学质量评价（如教学内容与行业需求的契合度、教学方法的创新性、教学资源的丰富性等）、实践教学质量评价（如实训设备的先进性、实践指导的及时性、实践项目的真实性等）、学生学习效果评价（如知识掌握程度、技能应用能力、问题解决能力等）、教师教学工作评价（如教学态度、教学能力、教研成果、学生满意度等），定期对教学质量进行评估和反馈，形成“监控-评估-反馈-改进”的闭环管理机制。建立学生学习档案，记录学生的学习过程和成绩，包括课堂笔记、作业完成情况、实验报告、阶段性测验结果、实习日志等详细信息，及时发现学生在学习过程中存在的知识薄弱点、技能短板或学习态度问题，并给予针对性的指导和帮助。学校和医院共同加强对学生的日常管理，建立健全学生管理制度，包括严格的考勤制度（如实习期间定位打卡）、明确的实习纪律规定（如着装规范、医德医风要求、操作流程遵守、患者隐私保护等），确保学生在学习和实习期间严格遵守学校和医院的各项规章制度，培养良好的职业行为习惯。完善学生考

核评价机制，采用多元化考核方式，如理论考试、实践操作考核、病例分析、平时作业、课堂表现等，全面评价学生的学习成绩和综合素质，避免单一考核方式的局限性。建立学生实习考核制度，由医院带教老师根据学生在实习期间的表现、实践操作能力、职业素养等方面进行综合考核评价，考核结果作为学生毕业的重要依据之一，激励学生全面提升自身能力。

2.3 校企联合研制人才培养方案

随着母婴保健行业的迅猛发展，社会对高素质助产专业人才的需求正日益增长。为响应这一趋势，我院在制定助产专业人才培养方案时，积极与泰州人民医院开展校企深度合作，共同致力于研发一套科学合理、紧密贴合市场需求与行业发展趋势的专业人才培养体系。我们的目标是培养出一批不仅具备扎实的母婴保健专业知识和熟练的实践技能，还拥有良好职业素养和创新精神的优秀助产人才，从而显著提升毕业生在就业市场的核心竞争力。

泰州人民医院凭借其丰富的临床案例积累以及对母婴保健领域现状与未来发展趋势的精准洞察，为人才培养方案的制定提供了明确的实践导向。在课程设置研讨过程中，众多经验丰富的助产士、医师与院校教师携手合作，确保理论知识与临床实践能够实现无缝衔接。例如，在确定专业核心课程时，我们紧密结合医院及母婴保健行业的实际需求，将盆底康复、芳香疗法等当前需求度较高的实用技能融入课程体系，使学生所学知识更贴近岗位实际需求。

实践教学环节的规划更是本次合作的重点所在。泰州市人民医院

3.资源投入

3.1 资金投入

学校每年划拨助产教学经费给医院用于教学工作，包括理论课时费、实习费；同时，医院每年配套教学专项经费，用于教学工作的开展、教学活动的组织实施、师资培训、教科研课题研究以及教学激励等。

3.2 教学设施与条件投入

近年来，我院累计投入数万元用于教学基础设施建设与设备添置，为教学工作的顺利开展提供坚实保障。医院现设有总院区、海陵院区及妇幼院区三个院区，拥有临床科室 58 个，病区 71 个；其中，省级临床重点专科 19 个、省级临床重点专科建设单位 1 个，江苏省妇幼健康重点学科 1 个，教育厅重点学科建设单位 1 个。同时，医院还建有泰州市肿瘤研究所、心血管研究所及肝病研究所。

在师资队伍建设方面，医院现有硕士研究生导师 104 名、博士生导师 13 名，定期组织兼职教师参与培训及教学比赛，持续提升教师教学能力。此外，医院配备有图书馆、健身房、羽毛球馆、乒乓球馆等文化体育场所，供师生使用。

4.专项支持

4.1 临床实践教学支持体系

泰州人民医院为我校助产专业学生提供了实习场所。实习期间，学生得以近距离接触各类真实临床案例，全程参与患者从入院评估、

护理计划制定、护理措施实施到出院随访的全流程医疗服务。在顶岗实习阶段，学生在带教老师的指导下，围绕不同生命周期患者及生理状态下妇女的生育全过程开展整体护理实践，将课堂所学理论知识快速转化为实际操作技能。医院精心选拔了一批临床经验丰富、教学能力突出且责任心强的医护人员，组建了专业的临床带教团队。这些带教老师不仅在专业技能层面给予学生悉心指导，还高度重视学生职业素养、沟通能力与团队协作精神的培养。他们会根据学生的不同学习阶段和个体差异，制定个性化的实习计划与教学方案，确保每位学生都能在实习中获得充分的锻炼与成长。在专业实践教学环节，带教老师会先示范标准操作流程，再引导学生逐步上手实践，同时及时纠正操作错误、解答专业疑问，助力学生持续提升助产技术与护理实践水平。



图 3 泰州人民医院实践教学基地

4.2 课程开发与教学资源共享机制

医院专家根据临床实际需求和行业发展趋势，为课程内容的设计提供大量的实践案例和前沿知识。例如，在《母婴护理及助产技术》课程开发中，医院专家提供了不同孕周孕妇产检的详细流程与注意事项，包括早孕期的 NT 检查、中孕期的唐筛与大排畸超声、晚孕期的胎心监护与胎位评估等具体案例；同时涵盖了各种病理妊娠的典型病例，如前置胎盘导致的阴道出血处理、妊娠期高血压疾病的分级管理与子痫前期的紧急应对、多胎妊娠的并发症监测与干预措施等，使学生能够直观了解复杂临床情境下的决策过程。此外，专家还引入了最新的非药物镇痛方法的应用，如水中分娩的水温控制与体位指导、呼吸减痛法的分阶段训练技巧以及自由体位分娩的辅助措施等，这些内容不仅丰富了课程的理论深度，更增强了学生的实操能力，能够更好地培养学生的临床思维，使其在未来的母婴护理及助产工作中具备敏锐的观察力、科学的判断力和规范的操作技能。

4.3 师资培训与交流情况

医院为教师提供临床实践培训机会，助力其深入科室参与临床工作。通过临床实践，教师能及时掌握行业最新技术与动态，更新知识体系，提升实践教学能力。例如，在妇产科临床实践后，教师可将新的治疗理念与技术融入课堂，使教学内容更贴合临床实际，有效增强学生的学习兴趣与效果。

泰州人民医院定期与我校联合举办学术研讨活动，邀请国内知名专家学者及行业精英参与。在这些活动中，医院人员、教师及学生可

与专家学者面对面交流，了解行业前沿研究与发展趋势，进而拓宽学术视野。

5.参与教学关键要素改革

5.1 “金”专业建设

助产专业紧扣地方经济社会发展需求和母婴保健行业人才市场需求，培养具备针对性与适应性的专业人才。和泰州人民医院合作，依托对母婴保健市场的认知以及行业发展趋势的掌握，助力我校明晰助产专业的定位与发展规划。鉴于泰州地区对高素质母婴保健人才需求较大，一同制定相应的课程体系。医院深度参与搭建助产专业的实践教学体系，把临床实践环节和理论教学有效融合，系统、规范地安排实践教学，使学生在不同学习阶段都能深入临床一线，接触真实病例，提升实践技能。

5.2 “金”课程建设

泰州人民医院的专家依据临床实际工作里的岗位任务，为助产专业课程提供多样的案例和最新的专业知识，让课程内容更贴合临床实践，提升课程的实用性与针对性。例如在母婴护理及助产技术、儿童护理等核心课程中，融入医院真实案例，助力学生更好地理解与掌握知识点。同时，为我校教师提供临床实践锻炼的契机，让教师深入医院参与临床实践事务，熟知临床流程与技术运用，提高教师的实践教学水平，使其成为兼具扎实理论知识和丰富实践经验的“双师型”教师。医院挑选优秀的助产士、护师到我校担任兼职教师，承担部分实

实践教学工作，像授课、带教实习等，把临床一线实践经验和最新技术引入课堂，丰富教学内容与形式。



图4 泰州人民医院专家来我院授课

5.3 “金”教材建设

医院的资深专家团队积极参与助产专业教材的编写工作，凭借丰富的临床实践经验，对教材内容进行了全面而深入的审核与指导，确保每一部分内容不仅准确科学，而且贴近实际工作场景，具有较强的实用性和可操作性。通过系统梳理和优化知识结构，专家们有效避免了理论与临床实践之间的脱节问题，使教材内容更加符合临床一线的真实需求。

在此基础上，编写团队还特别注重结合泰州地区母婴保健的地方特色，并充分利用医院的优势资源，与相关教育单位共同开发了《母婴护理及助产技术实训指导》这一校本教材。该教材充分体现了地区母婴健康服务的实际情况和独特经验，具有较强的地域适应性和教学适用性。

同时，专家团队还积极参与了“十四五”国家规划教材的编写工作，将地方实践与国家标准有机融合，进一步提升了教学内容的专业性和实用性，使教材在具有广泛适用性的同时，也体现出鲜明的地方特色，更好地服务于助产人才的培养和母婴保健事业的发展。



图 5 泰州市人民医院共同参与校本教材编写

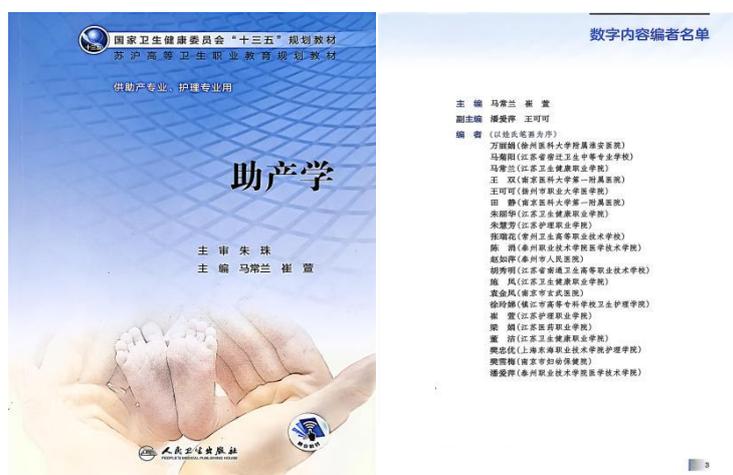


图 6 泰州市人民医院共同参与国家规划教材编写

5.4 “金”基地建设

泰州人民医院身为助产专业的实习基地，持续完善实习教学的设施与条件，为学生营造良好的实习环境。医院设置了充足的实习岗位，保障每个学生在实习期间都能获得充分的实践锻炼机会。医院的带教老师依照考核标准对学生的实习表现展开全面评价，及时反馈学生的

实习状况，为学校调整教学内容和方式提供参考，共同提升人才培养质量。

5.5 “金”师资建设

泰州人民医院为助产专业教师提供临床实践的机会，让教师能深入临床一线，掌握最新的助产理念与技术。安排教师利用寒暑假在医院妇产科病房、产房、门诊开展临床实践，参与孕产妇从产前检查、分娩直至产后康复整个过程的实践，提升教师的临床思维能力和技能应用能力。借助定期举办学术研讨会、病例讨论等形式，推动教师与临床专家之间的知识共享和经验交流，促使教师把临床实际问题融入教学内容。

6. 牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设

6.1 牵头组建区域母婴健康产教融合共同体

依托医院在母婴健康领域的临床、教学与科研优势，联合学校、区域内其他综合医院及母婴健康行业相关企业，共同发起成立“泰州地区母婴健康产教融合共同体”。泰州市人民医院作为核心牵头单位，负责共同体的总体协调与资源整合。共同体旨在搭建“政、行、校、企、研”五方联动的合作平台，定期召开助产专业委员会会议，共同研讨区域母婴健康行业人才需求标准，协同开发教学资源与培训项目，实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位对接。

6.2 深度参与泰州市域产教联合体建设

作为泰州市医疗健康领域的龙头单位，泰州市人民医院是“泰州

市大健康产教联合体”的重要核心成员单位。在该联合体框架下，医院主要承担以下工作：

提供核心实践平台：作为联合体内规模最大、科室最全的临床教学与实践基地，为我校的护理、助产、康复治疗技术等多个专业的学生提供见习、实习和顶岗实习岗位，承接师资临床实践培训任务。

参与标准与方案研制：派出资深临床专家，参与联合体内职业教育专业教学标准、岗位技能标准、实训基地建设标准的论证与制定工作，确保人才培养规格与行业标准一致。

共建技能考核与认证中心：利用医院先进的设施和规范的流程，参与学生临床实践能力考核评价工作，推动“课证融通”。

6.3 创新共同体与联合体运行机制

建立常态化沟通机制：与成员单位定期互访，设立专项联络员，及时协调解决合作中的问题。

共建共享资源平台：推动建设线上教学资源库、临床案例库，实现优质资源在联合体内的互联互通。

举办区域性技能竞赛与学术活动：联合主办或承办泰州市助产专业技能竞赛，提升共同体和联合体的影响力，促进师生与行业前沿接轨。

通过牵头和深度参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设，我校进一步强化了在区域医疗卫生职业教育中的引领和辐射作用，为培养适应区域大健康产业发展的高素质技术技能人才提供了坚实的平台支撑。

7.支持合作院校海外拓展

医院积极支持我校海外拓展，通过多维度措施与多元化途径，着力推动我校国际化发展进程。与医院联合开发"国际助产实践课程包"，嵌入 WHO 助产士核心能力标准、国际生育服务认证（如联合国儿童基金会"爱婴医院"标准）等内容，由医院资深助产专家与我校教师共同编写与国际标准对接的教材。由医院具有援外经验的医护人员担任实训导师，提升师生海外服务适应性。

同时，医院支持合作院校教师参与国际科研合作项目，鼓励教师与海外同行共同申请科研课题、发表学术论文，提升院校的国际科研影响力。医院还利用自身的国际合作网络，为合作院校推荐海外实习基地和就业资源，帮助我校毕业生拓展海外职业发展空间。