



泰州职业技术学院

TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE



参与高等职业教育人才培养报告

(2025 年度)

二〇二五年十二月八日

目 录

1.企业概况	1
1.1 企业简介	1
1.2 企业荣誉	2
1.3 企业职工教育培训	2
2.参与办学总体情况	2
2.1 校企合作重构专业人才培养方案	2
2.2 校企合作开发课程	3
2.3 校企合作共建共享专业教学资源库	4
2.4 校企合作共同创新教学方法	5
2.5.校企共建双师教师团队	6
3.资源投入	7
3.1 经费投入	7
3.2 教学设施投入	7
4.专项支持	7
4.1 临床实践教学支持	7
4.2 课程开发与教学资源共享	7
4.3 师资培训与交流	8
5.参与教学关键要素改革	9
5.1 合作开发课程与教学内容，对接行业前沿	9
5.2 共建专兼师资队伍，促进人才双向流动	9
6.牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设	10
7.助力合作院校随企出海	11

1.企业概况

1.1 企业简介

泰州市第四人民医院创建于1986年，是一所集医疗、教学、科研、预防、康复为一体的公立三级乙等综合医院。医院现为扬州大学医学院附属泰州第四医院、上海市第十人民医院协作医院、江苏省人民医院战略合作医院、江苏省脑科联盟成员单位。

医院坐落于泰州市海陵区，占地面积约100亩，建筑面积12万平方米，开放床位1000张。医院学科设置齐全，技术力量雄厚，设有40余个临床医技科室。其中，神经内科、神经外科、精神科、临床心理科、康复医学科是医院重点特色学科，在泰州及周边地区享有较高声誉。医院配备了3.0T核磁共振、256排螺旋CT、DSA、全自动生化免疫流水线等一大批先进医疗设备，为临床诊疗和医学教学提供了坚实保障。

作为区域重要的医疗中心，医院始终坚持“以人民健康为中心”的服务宗旨，秉承“仁爱、精诚、创新、奉献”的院训，致力于为广大群众提供优质、高效、便捷的医疗服务，并积极承担高等医学院校的教学与实习任务，是培养基层医疗卫生人才的重要基地。



图1 泰州市第四人民医院

1.2 企业荣誉

泰州市第四人民医院始终坚持“以人民健康为中心”的发展理念，在医疗质量、学科建设、人才培养和社会服务等方面取得显著成就，先后荣获“江苏省文明单位”“江苏省平安医院”“江苏省公共机构节能示范单位”“江苏省健康促进医院”“泰州市先进单位”“泰州市‘人民满意医院’”“泰州市优质服务示范医院”“泰州市医疗质量安全管理先进单位”“泰州市‘无红包医院’”等荣誉称号，同时医院党委被评为“泰州市先进基层党组织”，多个科室获得省市级“青年文明号”“巾帼文明岗”等表彰，充分展现了医院在医疗卫生服务领域的专业水准和社会担当。

1.3 企业职工教育培训

医院现有在职职工 1500 余名，其中高级职称人员 260 余名，博士、硕士研究生 180 余名。近年来，医院承担市级以上科研项目 20 余项，发表学术论文 300 余篇，其中 SCI 收录 20 余篇。医院高度重视人才队伍建设，定期开展院内培训、学术交流与对外协作，先后与美国、德国、日本、新加坡等国家的医疗机构建立合作关系，选派业务骨干赴国内外知名医院进修学习。作为扬州大学医学院临床学院，医院承担临床教学与实习带教任务，拥有硕士研究生导师 15 名，是江苏省住院医师规范化培训协同基地。

2.参与办学总体情况

2.1 校企合作重构专业人才培养方案

泰州市第四人民医院作为“天使学徒制”的核心合作方，与我校共同主

导护理专业人才培养方案的重构与实践。(1) 立德树人，共建“三线并进”体系：医院将“厚仁爱、强技能”的护理文化深度融入学徒培养全过程，与学校共同实践“道德修养锤炼、职业知识积累、职业能力养成”三线并进的人才培养体系。企业导师在临床带教中，以身示范职业精神与人文关怀，与校内思政课程、课程思政形成协同效应，共育德技双馨的健康服务人才。

(2) 共同确立人才定位：通过每年举行的校企人才培养方案论证会及“师（医院导师）徒（学生）对接会”，医院护理专家与学校教学团队共同研讨，明确双元制下的人才培养定位。该定位紧密对接医院及区域健康服务需求，旨在培养能胜任各级医院、社区卫生服务中心、康养机构等一线岗位，从事临床护理、社区护理、养老护理等工作，具备坚定理想信念、良好人文素养、职业道德与可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。



图2 校企重构专业人才培养

2.2 校企合作开发课程

医院与学校联合成立课程开发工作组，由临床护理专家与校内专业教

师共同组成。双方聚焦临床前沿与岗位核心能力，合作开发与优化《成人护理（内护）》、《成人护理（外护）》、《常用护理技术》等核心课程。医院提供大量真实、典型的临床案例，推动课程内容与最新行业标准、临床规范快速对接。合作增设了多门设计性、综合性临床实践课程，将真实的患者评估、健康教育、危机处理等场景融入教学，显著提升了课程内容的实用性与综合性。



图3 校企合作开发课程

2.3 校企合作共建共享专业教学资源库

医院积极投入我校护理专业教学资源库的共建。提供丰富的临床病例影像资料、操作规范视频、典型护理计划模板等数字化资源。校企合作开发了一批基于医院真实病例的“虚拟病人”案例和情境任务包，用于数字化学习空间的模拟训练。医院专家参与资源平台“教学模块”与“培训模块”的内容设计与审核，确保资源的临床准确性与先进性。建成的资源库在医院

内部培训与学校教学中同步推广应用，并建立持续反馈与更新机制。

2.4 校企合作共同创新教学方法

医院临床专家深度参与 PBL（问题导向学习）教学改革，提供真实病案作为教学项目。在混合式教学、翻转课堂中，企业导师通过在线平台发布临床前沿资讯、参与病例讨论。共践“做学教合一”，在医院临床见习与实习环节，实行“学校导师+医院导师”双导师制。医院导师在真实工作场景中进行“做上教”，学生在跟岗实践中“做中学”，实现教学与临床的“零距离”对接。共建智能化课堂，医院支持并参与学校信息化教学改革，专家参与录制临床微课、操作视频。双方利用共享教学平台，开展线上病例研讨、远程教学查房等活动，拓展了学习时空。



图 4 护理综合课程研讨会

2.5 校企共建双师教师团队

医院制定了完善的临床师资选拔与聘用制度，选聘一批骨干护师担任产业学院“企业导师”，并明确其教学职责与待遇。同时，医院为学校教师提供临床实践岗位，鼓励其参与科室轮转、业务学习与科研项目，形成“互聘互培互用”的良性机制。实行了护理专业“双带头人”（学校专业负责人+医院护理部负责人）和核心课程“双负责人”制度。共建“双师型”教师培训基地，医院作为学校固定的教师临床实践基地，每年接收多名专业教师进行为期 1-2 个月的顶岗实践。医院与学校共同制定教师实践培训计划、管理规程与考核标准，通过临床带教、参与病例讨论、技术操作示范等形式，有效提升了校内教师的临床实践能力与科研水平。



图 5 双师教学团队

3.资源投入

3.1 经费投入

医院每年设立专项教学经费，用于支持临床带教、师资培训、课程建设、教材开发及学生实习补贴等。近三年累计投入教学经费 150 余万元，保障校企合作持续深化。

3.2 教学设施投入

医院教学设施完善，拥有多功能学术报告厅、临床技能实训中心、模拟病房、图书馆等教学场所，配备国内外先进的教学设备和仪器。医院开放全部临床科室作为实习教学基地，提供充足的实习岗位，确保每位学生都能在真实医疗环境中学习与实践。

4.专项支持

4.1 临床实践教学支持

作为学校稳定的校外实训基地，医院每年接收护理专业学生开展临床实习。医院选拔一批临床经验丰富、带教能力强的医护骨干组成带教团队，实施“一对一”或“一对多”带教模式，指导学生参与护理全流程。

4.2 课程开发与教学资源共享

以现代信息技术为建设手段，联合医院，优化课程教学内容，开发新型课程，系统化建设课程教学资源和专业教学资源库。

由医院临床专家和学校专业教师组成校企合作课程开发工作组，校企共同开发共享课程、引入行业新理念、新技术，加快课程教学内容整合与迭代更新，推动课程内容与行业标准对接；引入真实临床案例，增设设计

性、综合性临床实践课程，全方位提升学生综合素养，从而建设一批高质量校企合作专业核心课程。校企合作共建数字化信息平台，突破教学与生产时空障碍，搭建具有实时、互动功能的教学系统，以共享优质教学资源。开放共享的教学资源平台有利于实现高效率、高质量的资源积累和资源共享。引进行业教学资源，建设数字化专业教学资源库，合作开发虚拟病人案例，设计情境、任务，建设数字化学习空间，作为实践教学和技能训练的有效补充。根据不同层次学习者的需求，将资源平台划分两个模块：教学模块和培训模块。建成后推广应用，并进行调研分析，持续更新。

4.3 师资培训与交流

（1）建立校企人力资源共建共享机制

探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，通过建立健全学校/企业导师队伍的选拔、培养、考核、激励制度，实行院校双方实职制，教师到企业兼职，企业师傅受聘教学岗位，院校双方明确兼职人员的职责和待遇，按教学（或医院）主岗、医院（或教学）次岗分别给予薪酬，并将岗位履职情况纳入各自的考核内容。实行专业建设双带头人制、课程开发双负责人制、教学工作双导师制，形成院校师资“互聘互培互用”的建设机制，实现院校人才双向流通，两栖发展，打造满足现代产业学院需要的多元混合教学团队。

（2）打造“双师型”教师培养培训基地

建立固定的教师实践培训基地，每年有计划地将专业教师派到医院进行顶岗实习锻炼，支持鼓励专业教师参与产学研合作项目，对青年教师参加行业锻炼作为一项制度，与横向科研课题的开发、学生实习、毕业设计

等工作相结合,不断丰富专业教师的实践经验,提升技能水平和科研能力。加强对教师参加企业实践培训的管理工作,科学安排、实施培训计划,减少教师实践培训的盲目性和随意性;加强对培训过程的管理,对教师实施全程、全方位的考核;加强对教师实践培训效果的评价,组织有关专家,通过培训报告、答辩以及操作示范等形式对教师进行综合评价。

5.参与教学关键要素改革

5.1 合作开发课程与教学内容, 对接行业前沿

与校方专业教师组成课程开发工作组,共同推进课程建设:内容更新

与标准对接:引入行业新理念、新技术、新规范,推动课程内容与临床护理标准、岗位要求紧密对接,加快教学内容整合与迭代。开发特色实践课程:提供大量真实、典型的临床案例,支持增设设计性、综合性实践课程,合作开发基于临床情境的校本课程与教学项目,共同建设一批高质量专业核心课程。

5.2 共建专兼师资队伍, 促进人才双向流动

建立人力资源共享机制:参与建立校企人才双向流动机制,我院专家受聘承担教学任务,校方教师来院实践。支持实行专业建设双带头人、课程双负责人、教学双导师等制度,推动师资“互聘互培互用”,打造混编教学团队。共建“双师型”教师培养基地:作为院校教师固定的临床实践基地,系统接收专业教师顶岗锻炼、参与产学研项目。参与制定并实施教师实践培训计划与管理考核,共同提升教师的临床实践与教学科研能力。

6.牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设

6.1 牵头组建区域健康服务产教融合共同体

为积极响应国家深化产教融合的战略部署，泰州市第四人民医院主动发挥行业引领作用，牵头组建了区域健康服务产教融合共同体。作为牵头单位，医院负责搭建协同育人平台，建立常态化沟通协调机制，定期组织理事会会议，共同研讨区域健康产业人才需求与培养规划；主导建设并开放共享临床实训基地、专家资源库及典型病例教学库，推动院校课程内容与行业技术标准同步更新；依托共同体平台，联合成员单位开展护理技术革新、健康管理等领域的应用研究与社会服务项目，促进产学研用深度融合，切实提升区域健康服务人才培养质量与产业服务能力。

6.2 深度参与市域产教联合体建设

泰州市第四人民医院作为核心成员单位深度参与市域产教联合体建设，在卫生健康板块发挥关键支撑作用。通过派专家参与联合体专业群建设方案、人才培养标准及质量评价体系的制定，确保人才培养与区域大健康产业发展战略紧密对接；作为重要的临床教学与实践基地，系统性接收成员院校学生开展临床实践，并按照联合体统一标准进行规范管理；积极落实师资互聘互培计划，推荐临床骨干受聘产业导师，接收院校教师来院研修，共建“双师型”教学团队；联合企业、院校针对区域健康需求开展技术研发、健康促进与公共服务项目，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为构建区域卫生健康人才培养与技术创新高地贡献力量。

7.助力合作院校随企出海

7.1 共研国际化课程与教学标准

结合医院在国际医疗服务中积累的实践经验和对当地医疗需求的理解，与合作院校共同研究开发符合目标区域（如“一带一路”沿线国家）需求的国际化课程模块或培训项目。引入国际通用的医疗护理理念、技术规范以及必要的语言文化课程，协助院校优化原有专业课程内容，推动人才培养标准与国际产能合作需求对接。

7.2 共享海外专家与教学资源

利用医院海外项目搭建的专家网络，邀请具有丰富国际工作经验的管理人员、临床专家，以线上或线下方式参与合作院校的教学活动，如开设讲座、工作坊。分享海外项目运营案例、疾病谱特点、医患沟通情境等作为教学素材，丰富院校国际化教学资源库，提升教学的针对性和前沿性。

泰州市第四人民医院将继续秉持“医教协同、育人为本”的理念，深化与泰州职业技术学院等院校的合作，共同培养更多高素质、技能型医疗卫生人才，为区域健康事业发展贡献力量。