



**泰州职业技术学院**  
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

**江苏兴达钢帘线股份有限公司企业  
参与高等职业教育人才培养报告  
(2025年度)**

二〇二五年十二月三十日

# 目 录

1.企业概况 .....	1
2.参与办学情况 .....	1
2.1 校企共同牵头国家橡胶工业增加新材料产教融合共同体 各项工作 .....	1
2.2 校企协同创立江苏省高技能人才专项公共实训基地 .....	2
2.3 共同实施订单班人才培养 .....	4
2.4 共同进行企业新型学徒员工培养 .....	4
3.资源投入 .....	5
3.1 为学院提供高水平兼职教师资源 .....	5
4.专项支持 .....	5
4.1 设置奖学金，协办“兴达杯”泰州市大学生“未来工匠”竞赛	5
5.参与教学关键要素改革 .....	7
5.1 校企共同制定专业人才培养方案 .....	7
5.3 校企共建混编教学团队 .....	8
6.牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设 .....	8
7.助力合作院校随企出海 .....	10

## 1.企业概况

江苏兴达钢帘线股份有限公司是全球最大的子午线轮胎用钢帘线专业制造商。公司拥有员工 7000 余名，公司先后在 74 个国家或地区申请了“兴达”商标注册，为全球 30 多个国家和 80 多个地区的 200 多个客户提供产品和技术服务。公司是“国家高新技术企业”、“国家火炬计划重点高新技术企业”、“江苏省产教融合型企业”、“国家知识产权优势企业”。公司建成了一批智能化生产车间，工业机器人及智能化生产线的持续推广应用，使公司的产品在全球一直保持领先水平。公司建有泰国生产工厂，沿着国际化、多元化、智能化的方向，在通往全球一流钢帘线强企的大道上不断前行。



图 1 江苏兴达钢帘线股份有限公司

## 2.参与办学情况

### 2.1 校企共同牵头国家橡胶工业增加新材料产教融合共同体各项工作

2025年，国家橡胶工业增强新材料产教融合共同体（简称“共同体”）贯彻“产教融合、职普融通、科教融汇”理念，聚焦课程建设、装备研发、人才培养、创新驱动、国际合作五大任务推进工作，取得阶段性成效。

围绕橡胶增强材料行业需求，推进核心课程与实践项目开发，对接教学与产业需求。2025年新增5门专业核心课程，累计开发12门；设计4个实践项目，累计达8个。泰州职院牵头开发部分课程与项目，提升学生岗位适配能力。此外，优化《传感器与检测技术》双语课程资源包，新增30余个前沿案例，支撑国际化人才培养。

**传感器与检测技术 (Sensors and Detection Technology)**

主讲教师: 朱艳Zhu Yan, 洪明虎Hong Minghu, 钱欣哲 Qian Xinzhe  
 更新时间: 共 3 位

课程编号: 011907  
 学分: 2.5  
 学时: 40

**教学方法**  
 This course suggests adopting inquiry based and project-based teaching methods, using a blended online and offline teaching organizational form. It is recommended to use information-based teaching methods, group collaboration and other teaching methods, and adopt learning methods such as group collaboration. The teaching will be implemented based on course resources and teaching platforms such as the on campus learning platform. 本课程建议采用探究式以及项目教学方法, 选用线上线下混合式教学组织形式, 建议采用信息化教学法、小组协作等教学方法, 选用小组合作等学习方法, 依托校内学习通等课程资源和教学平台实施教学。

**教学条件**  
 Full time teachers on campus.

(1) Having a master's degree or above and a disciplinary education background that is the same or similar to this major;  
 (2) Having dual teacher qualifications  
 (3) Has made significant breakthroughs in teaching and education reform

**校内专任教师**  
 (1) 具有硕士以上学位, 本专业相同或相近的学科教育背景;  
 (2) 具有双师资历  
 (3) 具有在教学教育改革方面有较大突破

**【Hardware Resources: Integrated Information Classroom (Learning Computer, Multi functional Podium, School Enterprise Cooperation Enterprise)】**

**【Digital resources: professional resource library, virtual simulation software, course website, courseware, micro courses, videos, animations, knowledge graphs, etc】**

**【Other resources: learning materials, question banks, teaching resources, etc.】**

**【硬件资源: 理实一体化信息化教室(学习电脑, 多功能讲台, 校企合作企业)】**

**【数字化资源: 专业资源库、虚拟仿真软件、课程网站、课件、微课、动画、知识图谱等】**

**【其他资源: 学习资料, 题库, 教学资源等】**

**教师团队**

	<b>朱艳Zhu Yan</b> 职称: 副教授 Associate Teacher 单位: 泰州职业技术学院 职务: 智能制造学院智能制造专业教研室主任		<b>洪明虎Hong Min...</b> 职称: 讲师 Lecturer 单位: 泰州职业技术学院 职务: 智能制造学院智能制造专业教研室主任
	<b>钱欣哲Qian Xinzhe</b> 职称: 助教 Teaching assistant 单位: 泰州职业技术学院 职务: 智能制造学院智能制造专业教研室主任		

**参考教材**  
 《传感器原理与应用》, 上海交通大学出版社, 2024年8月, 主编: 唐锡源(中文教材)  
 Principles and Applications of Sensors, Shanghai Jiao Tong University Press, August 2024, edited by Tang Jinyuan(Chinese textbook)  
 测试与传感器技术(英文版), 清华大学出版社, 作者: 张新荣(英文教材)  
 Testing and Sensor Technology (English Version), Tsinghua University Press, Author: Zhang Xinrong (English Textbook)

图2 《传感器与检测技术》双语课程

## 2.2 校企协同创立江苏省高技能人才专项公共实训基地

校企联合申报并成功创立“江苏省高技能人才专项公共实训基地”(以

下简称“实训基地”），聚焦钢丝绳制造、工业机器人应用、智能装备运维等核心领域，构建“产业需求导向、校企共建共享、技能实战导向”的高技能人才培养实践平台。

2025年，实训基地累计开展实训教学活动120场次，培养钢丝绳制造、工业机器人应用等领域高技能人才450人，其中320人通过职业技能等级认定（初级工150人、中级工120人、高级工50人）；承接企业员工培训280人次，帮助企业员工技能水平平均提升1-2个等级，有效解决企业“用工难、技能提升慢”的问题。此外，实训基地还依托设备与技术优势，承办“兴达杯”钢丝绳制造工技能竞赛，吸引8家企业、6所院校的150余名选手参赛，以赛促学、以赛促练，选拔出30名行业优秀技能人才，其中20人被江苏兴达钢帘线股份有限公司等龙头企业优先录用。





图3 实训基地建设

### 2.3 共同实施订单班人才培养

江苏兴达钢帘线股份有限公司与泰州职业技术学院智能制造学院深化产教协同,于2025年联合开设2025级订单班,班级规模42人,延续“2+1”学制(2年校内学习+1年企业实习),聚焦工业机器人工程师、电气工程师、智能物流工程师、智能仓储工程师、设备自动化程序开发工程师5类橡胶增强材料行业核心岗位,定制“岗位需求-课程设置-实践培养-就业适配”全链条育人方案。



图4 订单班培训

### 2.4 共同进行企业新型学徒员工培养

2024年至2025年,学院与兴达钢帘公司合作开展了企业新型学徒制

员工培养计划，双方共同致力于提升员工的专业技能和综合素质。在这一阶段，学院成功为兴达钢帘培养新型学徒员工共计 150 人，培养的工种为捻股工。2025 年底，学院与兴达钢帘再次深化合作，继续推进企业新型学徒制员工培养项目，此次计划培养新型学徒员工 110 人，培养工种为钳工，进一步提升员工在设备维护、机械装配等领域的专业能力。

### **3.资源投入**

#### **3.1 为学院提供高水平兼职教师资源**

兴达钢帘拥有 1 个省级劳模工匠创新工作室、1 个省级技能大师工作室、5 个市级技能大师工作室、1 个金蓝领创新工作室和“兴达职工技术创新工作团”、4 个省级首席技师、8 个市级首席技师，工程师王金和是泰职院特聘的省产业教授，兴达钢帘通过以劳模工匠创新工作室创办人为项目带头人，采取传绝技、带高徒的方式进行专业技能骨干人才的培养；公司培养特级技师 1 人，高级技师 4 人，技师 588 人，高级工 1123 人，强大的技师工匠资源，为泰职院学生的培养、顶岗实习指导、工匠学院培训提供了有力的师资资源保障。

### **4.专项支持**

#### **4.1 设置奖学金，协办“兴达杯”泰州市大学生“未来工匠”竞赛**

为了大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，切实提高泰州市大学生职业技能水平，着力培养泰州市大学生的创新能力、实践能力和工匠精神，为泰州市智能制造培养后备人才，促进泰州高校毕业生集聚泰州，支撑泰州

市经济建设和社会发展，由泰州市总工会主办，泰职院承办，泰职兴达工匠学院协办的 2023 年、2024 年“兴达杯”泰州市大学生“未来工匠”工业机器人编程与操作赛项技能培训及竞赛在泰职院举办。江苏兴达每年设置奖学金 3 万元，奖励泰州市大学生“未来工匠”。来自泰州学院、南京理工大学泰州科技学院、江苏农牧科技职业学院、泰州职业技术学院的在校大学生在泰职院进行培训及竞赛。



图 5“兴达杯”泰州市大学生“未来工匠”竞赛



图 6“兴达杯”泰州市大学生“未来工匠”颁奖

## 5.参与教学关键要素改革

### 5.1 校企共同制定专业人才培养方案

作为泰州职教集团泰职院智能制造专委会理事成员，兴达钢帘每年参与学院机电一体化专业群人才培养方案的修订，促进学院专业教学与企业岗位要求精准结合，探讨教育教学改革的措施方法，有效促进学院专业建设和课程改革。通过调研研讨，结合兴达钢帘生产实际及员工职业生涯发展，校企共同制定江苏兴达企业新型学徒人才培养方案，共同实施新型学徒员工培养，收到了良好的培养效果。

### 5.2 校企协同制定行业评价规范

为破解橡胶增强材料行业技能人才评价标准不统一、培养与岗位需求脱节的难题，共同体发挥校企资源互补优势，由江苏兴达钢帘线股份有限公司牵头，联合泰州职业技术学院、泰州技师学院、中钢集团郑州金属制品研究院股份有限公司等 10 余家单位，共同制定《钢丝绳制造工行业评价规范》（职业工种编码：6-17-09-11），构建“职业活动为导向、职业技能为核心”的行业人才评价体系。



图 7 钢丝绳制造工行业评价规范

### 5.3 校企共建混编教学团队

兴达钢帘拥有雄厚的工匠技师师资资源，每年有 20 名以上的工程师参与雏鹰学徒的指导及学院专业课程的教学，同时学院对企业工程师进行职业教育培训，提升工程师职业教学能力，兴达钢帘每年为机电一体化技术、工业机器人技术、智能控制技术、数控技术等专业教师提供访问工程师岗位，通过互兼互聘，有效促进了混编教学团队教学水平的提高和教学效果的提升。通过师资团队的优化和培养，团队在教学改革等方面取得较多标志性成果，提升了专业的综合实力。

## 6. 牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设

### 6.1 牵头国家橡胶工业增强新材料产教融合共同体

作为牵头企业，公司与泰州职业技术学院等院校及行业相关单位深度合作，推动共同体围绕五大核心任务开展系统性工作。通过联合开发课程与实践项目、优化双语教学资源、搭建人才培养平台等举措，实现产业需求与教育供给的精准匹配，为橡胶增强材料行业的技术创新和人才培养提供了有力支撑，推动行业产教融合向纵深发展。

### 6.2 参与市域产教融合相关建设

依托泰州市域产教融合发展环境，公司与泰州职业技术学院紧密合作，在实训基地建设、订单培养、学徒制培育、混编教学团队建设等方面形成协同效应。通过整合市域内校企资源，构建“校企共建、资源共享、协同育人”的产教融合生态，不仅为企业自身发展储备了人才，也为泰州市智能制造产业转型升级提供了人才保障和技术支持，助力市域产教联合体建

设走深走实。

利用学院优势资源促进专业理论的梳理及与实践操作的有效结合，通过校企双方资源，与兴达钢帘联合开展技术工人才培养，开办各类人才储备、学历提升班，开展企业新型学徒人才培养。针对企业职工的工作特点和技能提升需求，遵循技能人才培养规律，采取差异化的短期、中期、长期等培训方式，有针对性地开展教育培训工作，采取“线上+线下”教学相结合模式，思想政治引领课程、职工创新方法培训、劳模工匠精神宣讲等以线上教学为主；技能训练、职工技能比武等以线下教学为主。近五年，通过学历提升、员工专项技能培训、企业新型学徒等形式，共培养学员3500人，有效助推企业智能制造高质量发展所急需的人才。



图8 学院为企业员工开展线下培训

### 6.3 助推省产教融合型企业申报

通过多年的探索实践，学院与江苏兴达钢帘线股份有限公司在专业建设、人才培养、工匠学院建设、混编教学团队培育等方面的做出了一些成效，有效推进校企合作、产教融合。在泰州职业技术学院的助力和协同申报下，江苏兴达钢帘线股份有限公司成功获批江苏省产教融合型企业。

### 6.4 助推企业后备技术人才的储备

随着兴达钢帘智能化车间步伐的加快，工业机器人的大规模应用，企业急需大量智能化产线的维护维修，近5年，校企合作开展企业新型学徒人才培养310人，兴达钢帘已接受本院实习学生180余人，已接受本院毕业生就业学生人数70余人，不少学生毕业后留在企业迅速成为公司骨干技术人员。



图9 学生进企实习

## 7.助力合作院校随企出海

2025年，依托泰国海外工厂，深化与泰州职业技术学院协同，积极推进随企出海相关工作，成效显著。

2025年兴达海外学院培训情况：线上82人，线下64人，总计144课时。依托泰国、越南、欧洲等海外工厂，开展海外员工教育及技能培训260人次，超额完成申报书“年均国际培训250人次以上”的目标；深化“双语+职业技能”培养模式，培养“懂汉语、通文化、精技能”的人才，为企业海外业务拓展提供人才支撑。